ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267
F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от __31.08.2022__ № ___1__
_____Морощук Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования основное общее образование

Класс 7

Количество часов 68

Учитель Заикина Г.Л.

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Примерная программа основного общего образования по географии
- Авторская программа по географии предметной линии « Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева- М.,Просвещение,2014.Рекомендована Министерством образования РФ.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, а также на основе авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, изд. - М. Дрофа, 2009 г.).

Данная рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- авторской рабочей программы по биологии. Биология 5-9 класс. Автор программы: В.В. Пасечник и др. // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5–11 классы. Сборник программ – М.: Дрофа, 2011.

ФГОС- **В.В. Пасечник ,С.В. Суматохин , Г.С. Калинова. «Биология.» 7 класс.** М.: Просвещение , (2019 г.)

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение биологии в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю), что соответствует базисному плану. Из компонента образовательного учреждения дополнительно выделяется 1 час, так как школа уделяет большое внимание экологическому образованию поколения.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся со строением, жизнедеятельности животных, их многообразием, индивидуальным и историческим развитием;

- систематизировать знания учащихся о животных организмах и их многообразии;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, функционированию биогеоценозов, их изменений под влиянием деятельности человека.

- уделять большое внимание познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Данная программа, ориентированная на использование учебника входящего в линию учебников по биологии для средней школы (5 – 11 классы),**Учебник: В.В. Пасечник, «Биология. » 7 класс:**- М.; Дрофа. 2019 г.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В программах данной линии особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний, а также на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии, а это совпадает с поставленными задачами школы в области экологического образования.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, такие как диалог, беседа, дискуссия, диспут, а также практические и лабораторные занятия. Основной формой организации учебного процесса является урок. Применяются также варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. В учебном процессе предусмотрено использование дистанционного обучения.

Из форм промежуточного контроля в учебном процессе преобладают такие как: устный опрос, тестовые и письменные проверочные работы, индивидуальная работа по карточкам, биологический диктант, самостоятельная работа.

Содержание курса для 7 класса продолжает линию учебно-методических пособий по биологии, соответствующих современным образовательным стандартам.

Планируемые результаты освоения

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- эволюционный путь развития животного мира;

- историю изучения животных;

- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся получат возможность научиться:

-определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

-объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться:

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;

- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;

- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Содержание программы .

Введение. Общие сведения о животном мире.

Особенности, многообразие и классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Глава 1. Одноклеточные животные.

Общая характеристика одноклеточных животных . Корненожки, жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Организм многоклеточного животного.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Типы Круглые: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Глава 3. Позвоночные животные.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Класс Рыбы: многообразие (хрящевые, костные);

среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.

Демонстрация

Видеофильм. Многообразие млекопитающих.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

-систематику животного мира;

-особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

-исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся получат возможность научиться:

-находить отличия простейших от многоклеточных животных;

-правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

-работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

-распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

-раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;

-применять полученные знания в практической жизни;

-распознавать изученных животных;

-определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

-наблюдать за поведением животных в природе;

-прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

-работать с живыми и фиксированными животными (микропрепаратами);

-объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

-понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;

-отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

-совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

-вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

-привлекать полезных животных в сады, создавая для этого необходимые условия;

-оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться:

-сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

-использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

-выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

-абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

-обобщать и делать выводы по изученному материалу;

-работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

-презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Строение и функции органов и их систем у животных .

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

-основные системы органов животных и органы, их образующие;

-особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

-эволюцию систем органов животных.

Учащиеся получат возможность научиться:

-правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;

-объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

-сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

-описывать строение покровов тела и систем органов животных;

-показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

-выявлять сходства и различия в строении тела животных;

-различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;

-соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться:

-сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

-использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

-выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

-устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

-составлять тезисы и конспект текста;

-осуществлять наблюдения и делать выводы;

-получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

-обобщать, делать выводы из прочитанного

Глава 4. Экосистемы.

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

-признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;

-признаки экологических групп животных;

-признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся получат возможность научиться:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;

- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания;

- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;

- определять направление потока энергии в биоценозе;

- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;

- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;

- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;

- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;

- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

- находить в словарях и справочниках значения терминов;

- составлять тезисы и конспект текста;

- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

- поддерживать дискуссию.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание
1.	06.09	Введение. Особенности, многообразие и классификация животных.		п. 1.
2.	08.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	Самостоятельная работа	п. 2.
3.	13.09	Корненожки, радиолярии, солнечники и споровики.	Лабораторная работа №1.	п. 3
4.	15.09	Жгутиконосцы, инфузории.	Лабораторная работа №2	п. 4
5.	20.09	Паразитические простейшие. Значение простейших.	Лабораторная работа № 3	П.5
6.	22.09	Обобщающий урок по теме «Одноклеточные животные»	тест	
7.	27.09	Вводная контрольная работа	тест	
8.	29.09	Организм многоклеточного животного.	Лабораторная работа №4	п.6
9.	04.10	Тип кишечнополостные.	Лабораторная работа №5	п. 7
10.	06.10	Многообразие кишечнополостных.	самостоятельная	П.8
11.	11.10	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	Сообщение о достижении науки гельминтологии	п. 9
12.	13.10	Тип круглые черви.	Проект «Признаки заражения и меры профилактики заболеваний»	п. 10
13.	18.10	Тип кольчатые черви. Класс полихеты.	Лабораторная работа	п. 10(2 часть)

			№6	
14.	20.10	Олигохеты и пиявки.	сообщения	
15.	25.10	Тип Моллюски. Класс брюхоногие и двустворчатые.	самостоятельная	п. 11.
16.	27.10	Класс головоногие моллюски.		П.12
17.	08.11	Тип Иглокожие	сообщения	
18.	10.11	Тип Членистоногие. Класс ракообразные.	самостоятельная	п. 13
19.	15.11	Тип Членистоногие. Класс паукообразные.	Письменная работа	п. 14
20.	17.11	Класс Насекомые .	самостоятельная	п. 15
21.	22.11	Отряды насекомых: Тараканы, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	сообщение	п. 16
22.	24.11	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки.	Письменная работа	п. 16
23.	29.11	Отряды насекомых: Бабочки. Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	сообщение	п. 16
24.	01.12	Отряд Перепончатокрылые	Письменная работа	п. 16
25.	06.12	Обобщение. Тестирование.		
26.	08.12	Тип Хордовые. Подтип черепные и бесчерепные	сообщение	п. 17
27.	13.12	Класс Рыбы.	Лабораторная Работа№7	п. 18
28.	15.12	Подкласс Хрящевые рыбы	Письменная работа	п. 18
29.	20.12	Подкласс Костные рыбы	сообщения	п. 18
30.	22.12	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	самостоятельная	П.19
31.	10.01	Класс Земноводные или Амфибии	Письменная работа	п. 20
32.	12.01	Класс Пресмыкающиеся или рептилии, отряд чешуйчатые.	Письменная работа	п. 21
33.	17.01	Отряд пресмыкающиеся Черепахи и Крокодилы	сообщения	п. 21
34.	19.01	Класс Птицы. Общая характеристика. .	Лабораторная работа №8	п. 22
35.	24.01	Многообразие птиц.Отряды Птиц: Страусообразные,	Письменная работа	П.23

		Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.		
36.	26.01	Отряд Хищные птицы. Отряд Куриные.	сообщение	П.23
37.	31.01	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	сообщение	П.23
38.	02.02	Птицеводство.	самостоятельная	П.23
39.	07.02	Обобщение. Тестирование		
40.	09.02	Контрольная работа		
41.	14.02	Класс Млекопитающие.	Письменная работа	п. 24
42.	16.02	Подкласс первозвери.		П.25
43.	21.02	Подкласс Плацентарные. Отряды: Насекомоядные и рукокрылые	сообщение	п. 25
44.	28.02	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	Письменная работа	п. 25
45.	02.03	Отряды: Китообразные, ластоногие.	сообщения	п . 25
46.	07.03	Отряды: Хоботные, Хищные.	сообщения	п. 25
47.	09.03	Отряды: Парнокопытные и Непарнокопытные	Письменная работа	п. 25
48.	14.03	Отряд Приматы	Письменная работа	п. 25
49.	16.03	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	Фронтальный опрос	
50.	21.03	Обобщение. Тестирование		
51.	23.03	Домашние млекопитающие : Крупный рогатый скот и коневодство.	самостоятельная	п. 26
52.	04.04	Свиноводство, мелкий рогатый скот.	зачет	п. 26
53.	06.04	Звероводство.	Сам. работа	п. 26
54.	11.04	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	Самостоятельная	п. 27
55.	13.04	Обобщение по теме	самостоятельная	

		« Позвоночные животные»		
56.	18.04	Контрольная работа	тест	
57.	20.04	Экосистема.	Письменная работа	п. 28
58.	25.04	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Лабораторная работа №9	п. 29
59.	27.04	Биотические факторы.	Самостоятельная	п. 30
60.	02.05	Цепи питания. Поток энергии.	самостоятельная	
61.	04.05	Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу.		
62.	11.05	Антропогенный фактор.	Самостоятельная	п. 30
63.	16.05	Охрана и рациональное использование животного мира.	самостоятельная	
64.	12.04	Искусственные экосистемы.	сообщения	п. 31
65.	18.05	Экскурсия по теме «Экосистемы»	Письменные задания	
66.	23.05	Обобщающий урок по теме «Экосистемы»	самостоятельная	
67.	25.05	Итоговая контрольная работа.	тест	
68.	30.05	Законы России об охране животного мира.		